



屯門天主教中學 學校報告

2023-2024

地址：屯門建生邨
電話號碼：24632082
傳真號碼：24676036
校網：<https://ww.tmcss.edu.hk>
電郵：principal@home.tmcss.edu.hk

(1) 我們的學校

一 我們的學校簡介

本校是天主教香港教區轄下的文法中學，創辦於 1987 年，受政府資助，兼收男女生。創校初期，借用其他學校上課，只開設中一級。1988 年 9 月遷入屯門建生邨現址，增開中四級。1992 至 2012 年設有預科班。2022-2023 年起，學校按教育局語文政策第三階段安排初中每級 99 名同學入讀全科英文班，其餘同學入讀主科英文班。校長及全校教師共 63 人，學生 726 人。

二 我們的學校願景

發揚基督仁愛及公義的福音精神，讓學生熱愛生命、家庭，明白真理，在以基督為中心的「全人教育」中成長，以真、謙、恆、誠的態度面對生活，貢獻社會。

三 我們的學校使命

- 1 秉承天主教的辦學理想，傳揚耶穌基督仁愛和公義的福音精神，培養學生具備完整的人格，擁有自己的立場，不隨波逐流，以真、謙、恆、誠的正面價值觀及勇氣實踐倫理道德，成己達人。
- 2 引領學生掌握各個領域的學科知識，培養學生運用智慧的能力，把所學應用於生活和社會，為家國社群作貢獻，創造美好的人生。

四 我們的學校管理

法團校董會

法團校董會主席由校監擔任，天主教香港教區委任的校董共有 8 人，其中獨立校董 1 人，家長校董 2 人，教員校董 2 人及校友校董 1 人。

五 我們的教師

1 教師人數

本年度校長和教師共 62 人，其中 1 位是外籍英語教師。

2 教育資歷

資歷	教師人數	比率
博士	1 人	1.6%
碩士	22 人	35.5%
學士	62 人	100%

3 師訓資歷

師訓資歷	教師人數	比率
已完成師訓	53 人	85.5%

4 英文科和普通話科老師語文達標情況

語文老師	達標比率
英文科老師	100%
普通話老師	100%

5 教師年資

年資	教師人數	比率
0-4年	29人	46.8%
5-9年	5人	8%
10年或以上	28人	45.2%

六 我們的學生

1 班級結構

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數：26班		4	5		4	5

2 學生人數

學生	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數：12人	131	128	121	119	109	104

3 學生出席率

平均出席率	中一	中二	中三	中四	中五	中六
96.7%	96.1%	96.8%	97.8%	97%	96.4%	95.1%

4 離校學生出路

4.2 提早離校學生情況

提早離校	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數：11人 比率：1.5%	2人	0人	2人	3人	4人	0人

4.3 提早離校學生出路

提早離校學生出路	人數(共11人)
遷居/其他院校繼續學業	4
境外升學	1
移民	3
就業	1
其他	2

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：

1.1：培養學生成為終身學習者

成就	反思
1.1.1 善用各種電子學習，使自主學習成為習慣。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科善用各種學習平台推動預習，以提升學生自主學習的能力和在家學習時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已較全面掌握 Microsoft Teams 的操作，老師也按學科的學習模式推行預習教學方案，如翻轉課堂和不同的電子應用程式。
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續使用教學軟件促進課前預習，包括 Microsoft Form、Google Form、KAHOOT、Explain Everything、Schooly、Google form、QUIZZ、Padlet 等作為備課和課堂互動教學工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成預習後，老師可以在課堂上使用不同的電子工具作出跟進和回饋。 ● 老師也善用課堂時間配合應用程式進行更多高階思維訓練。
<ul style="list-style-type: none"> ● 更多科目利用電子工具如 Nearpod、Schooly、Padlet 等展示、表揚學生的學習成果，增加學生在人前表達的經歷，學生亦可透過觀看其他學生的答案而有所得益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加自評和互評的頻率，善用量表讓學生掌握學習目標。
<ul style="list-style-type: none"> ● 多個學科如中文、英文、宗教與倫理、閱讀課、中國歷史、歷史等繼續要求學生完成線上閱讀活動，視藝科、體育科提供閱讀網址均有助增加對學科知識及拓寬視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科目將線上閱讀作為恆常功課和持續評估，有助培養學生的閱讀習慣，並從以增加在家學習時間，配合不同學習能力學生。
<ul style="list-style-type: none"> ● 多個科目，如生物、通識、化學、經濟、地理、旅款科等利用預錄短片、Google 街景或 YouTube 影片作為預習、溫習、模擬考察，甚至作為統測、考試後對卷，讓學生可以反復重溫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以 BYOD 工具協助學習和重溫內容。由持份者問卷反映，學生對多元學習模式增加學習自信和趣味。
<ul style="list-style-type: none"> ● 多個高中科目善用教育城網上試題學習平台鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 題目局限於選擇題型，但學生在 BYOD 下更積極完成練習。來年須積極鼓勵學生參與大型模擬考試，對公開試有所裝備。
<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組積極推動「自攜裝置」，提供大量機會讓學生可以使用 OneNote 抄錄筆記以提升學習成效，也向師生介紹人工智能朗讀練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學已習慣利用自攜裝置進行資料搜集、溫習和做功課。此外學生也會在課堂，透過自攜裝置與老師進行互動。 ● 部分學生沒有平板電腦亦沒有向學校借用，於課堂以「一人一機」學習有時會遇到困難。學校已增添新一代平板供借用。 ● 中一學生使用小學已購買的自攜裝置數量也增加，對本校資訊科技促進學習更有幫助。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已更新使用平板電腦守則，加強教育學生，學生表現有顯著進步。 ● 訓導組和整體老師配合全校使用平板電腦守則，培育學生使用平板電腦學習模式。
1.1.2 透過跨學科閱讀擴闊知識領域，建立學生慎思明辨的能力。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科在指定閱讀計劃外，推廣跨科閱讀，以擴闊層面的閱讀；增加閱讀的鑑賞、分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科內推廣不同範疇的閱讀，如科普、藝術等，惟應更進一步與其他學科合作，進行主題式閱讀可有助進一步擴闊知識領域。
<ul style="list-style-type: none"> ● 修讀企業、會計與財務概論科、經濟科、公民與社會發展科學生繼續訂閱雜誌，閱讀更多與學科相關的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雜誌內容豐富，既與學科有關，亦有課外知識，是配合學科的優良讀物。
<ul style="list-style-type: none"> ● 中史科、世史科推舉初中學生參加「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，透過電子閱讀模式，擴闊學生的閱讀面及知識組織力，增廣見聞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體表現理想，學生自主學習能力和技巧也見提升。
<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科聯同跨學科英語小組與閱讀課建構跨學科閱讀主題；另外亦與數學科、科學科舉辦活動，讓初中，特別是中一學生通過活動學習跨學科英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過跨學科英語活動，學生繼續認識更多學科的英語，惟慎思明辨能力是更高的一個層次，尚有待培養。惜課程較緊湊，閱覽跨學科英語書籍的機會較少，因此需要更新閱讀課內容，配合學生需要。
<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史科和地理科與圖書館合辦小型書展，向學生推介書籍，增進課程以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師繼續安排學生於課堂上參觀，效果較佳。配合圖書館宣傳工作，借閱量和參觀人數也增加。建議科組與閱讀課聯繫更多，學生因此反思課堂內容和閱讀圖書關係。
<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館繼續舉辦「Reading Man」提供機會給師生在早會時段分享興趣，當中與閱讀連結一起，推廣閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容有趣，師生均有機會可以向全校分享。惜早會時間較短，老師需要配合線上分享。
<ul style="list-style-type: none"> ● 科目揀選書籍，打算在一年一度的大型跨學科閱讀活動——「屯天書展」中向學生推介，藉此培養學生閱讀興趣並拓寬視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年書展充滿閱讀氣氛，作家講座和開幕禮已恢復疫情前規模，讓學生更投入。
<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科推動專題研習和課後延伸閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更加閱讀趣味和在家閱讀量，本年人文學科專題研習科目和參與學生人數比過去更多，學生作品水平獲教育局視學人員高度讚揚。

1.2：照顧擴大中的學習多樣性

成就	反思
1.2.1 針對學生的興趣和能力，採用適切的策略，讓尚未發揮能力的學生獲得成功的學習經歷。	
<ul style="list-style-type: none"> 科目推行分層工作紙，讓不同能力的學生均能完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 分層課業多繼續逐步指引學生完成課業，對能力稍遜的學生幫助不少。 學生多會挑戰難度，嘗試完成更難的題目，不少學生互相討論，探究不少學術水平較高題目。
<ul style="list-style-type: none"> 中文科為非華語學生進行課後學習和上課時間小組支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 效果十分好，非華語學生的支援尤其重要，為準備學生參加國際公開考試以取得中文資格。
<ul style="list-style-type: none"> 多個科目採用多元化的功課模式，如口頭報告、圖畫、影片等代替文字報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極投入非文字為主的課業，不少學科加入拍攝為課業。
<ul style="list-style-type: none"> 不少學科為能力稍遜的學生進行課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 過往多集中在公開考試級別，本年初中試前溫習班報名人數和學生回饋也十分正面。校友擔任導師更見效果。
<ul style="list-style-type: none"> 視藝科和設計與應用科技科按科本特色，推動學生用不同方法表達課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品更豐富，也在學校大堂展示，作品引起其他學生注意和欣賞。
<ul style="list-style-type: none"> 不少科目將部分教材/影片轉成電子檔放在雲端學習平台 Microsoft Teams，使學生可重複溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生繼續在網上重溫內容，也減少紙本筆記，學生也掌握整理非實體筆記。
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中一自我完善增值班協助學習能力稍遜的學生盡快追上學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 成效佳，多名學生參與課程後成績有所進步，為中二重新編班工作更妥善。
<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育組與各科有緊密聯繫，為學習多樣性的學生提供個別學習檔案，開辦言語訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 整體協作效果理想，宜更多啟發成績薄弱學生多元發展。學務組已參與聯席會議，協調工作。
1.2.2 滲入資優教育元素，設計具創意和挑戰性的課程或活動，讓學生的潛能得以栽培。	
<ul style="list-style-type: none"> 提問層次，善用追問，提升思考層次。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升課堂交能，學生表現積極。
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與校外活動及比賽和資優培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 接受資優培訓學生近年公開試成績理想，對個人生涯規劃更有幫助。
<ul style="list-style-type: none"> 課題均設計一個探究問題，作為教學方向，並根據同學的表現識別有潛質的資優學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 更能調適學生學能和發展興趣，觀課期間見學科老師更靈活帶領同學討論。
<ul style="list-style-type: none"> 舉行不同類型校隊選拔 	<ul style="list-style-type: none"> 除了體育類型和推廣新興運動，語文科目繼續於學期初作選拔，讓學生作多方面嘗試。

重點發展項目二：

2.1 秉承天主教教育核心價值及全人教育的精神，推動價值觀教育。

2.1.1 鞏固積極的人生態度，強化身、心、靈健康。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 早會學生能靜心參與靜觀呼吸及祈禱，關顧自己的心靈需要及嚮受寧靜。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與學，學生學習放鬆及關顧自己，欣賞及珍惜周邊事物。當個別學生有緊張的情況，都能以靜觀呼吸放鬆自己。
<ul style="list-style-type: none"> 學校的主題以金句「我賴我加強力量的那一位，能應付一切」，讓學生天主是我們的倚靠，對自己要有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以宗教的力量面對不同的挑戰及困難，因天主永遠陪伴我們
<ul style="list-style-type: none"> 參加政府的4Rs精神健康約章，善用外間資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 增強學校處理學生精神健康的資源
<ul style="list-style-type: none"> 利用政府的三層應急機制，讓有需要同學能得到最快的診療。 	<ul style="list-style-type: none"> 減低學生等候診斷的時間及得到適設的轉介。
<ul style="list-style-type: none"> 善用政府的好精神津貼，邀請外間機構合作，舉辦心靈健康推廣日，推廣精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同的攤位，讓設計及參與的同學都能得益，會繼續舉辦。
<ul style="list-style-type: none"> 校友捐款，設立精神健康的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生不會因經濟困難而影響病情，能在短時間內得到初步的診斷。
<ul style="list-style-type: none"> 學校設立獎勵的平台，加許態度正面、表現五個核心價值的精神的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生正面行為，強化他們的正面行為及加強自信。
<ul style="list-style-type: none"> 設不同平台展示及表揚學生學習成果及增加各層面表揚學生的機會，建立學生自信及積極的人生態度如：早會及周年頒獎禮頒發獎項、在校展示學生的作品等。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續開放更多平台讓學生有展示才華的機會，讓不同才能的學生能展示他們的強項及，增強成就感。
<ul style="list-style-type: none"> 學校整合了教育局的價值教育、天主教的核心價值及融入中國的文化，設計了校本的價值教育的未來方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 能更有系統在課堂及活動推行價值教育，培養學生成為好的公民。
<ul style="list-style-type: none"> 透過一年一度的開拓前路分享會，邀請在職校友為同學分享人生經驗、工作上的苦與樂，勉勵同學珍惜學習生活，並以校友為榜樣，飲水思源，回饋母校。 邀請仍然在學的校友，為同學分享怎樣經歷文憑試、聯招等等難關，包括讀書心得、如何從副學士升上大學、在大學的生活點滴。 	<ul style="list-style-type: none"> 這個薪火相傳的活動亦能令同學明白到身邊仍有多關心他們的人，當中不乏師友和長輩。 從而鼓勵同學發奮向上，縱然成績未如理想，都不應自暴自棄。

<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家及社工舉辦減壓活動，為中六同學打氣，教授紓壓方法，紓緩公開試的壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生紓壓的策略，學生受用，重整他們中學的回憶，學生對成長一個總結，對糾結的事能釋懷。
<ul style="list-style-type: none"> 透過「好人好事」活動，同學感謝幫助自己的同學，表揚以愛心，做小事的關愛行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學觀察同學間的需要，互相幫忙，展示關愛，建立正面的班風。
2.1.2：加強同理心的訓練，深化正面及關愛他人的態度。	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 透過與學生領袖對話，設立一個雙向溝通渠道，了解學生的需要及讓學生理解學校制訂政策的理念，營造一個互信和關愛的校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校及學生雙向的溝通，讓學生明白學校政策的理念，學校與學生領袖會面，聆聽他們的聲音，了解學生的需要幫助學校制訂更合宜及切合學生需要的政策。
<ul style="list-style-type: none"> 禮儀大使於各項典禮中服務，顯示學生有關懷他人的態度及樂於服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生面對不同校外人士受到讚賞，自信增強。
<ul style="list-style-type: none"> 參與售賣明愛獎券及參與賣物會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動，為有社會的弱勢社群及需要的人出一分力。
<ul style="list-style-type: none"> 探訪清潔工，關注香港貧窮問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在親身與工人的接觸，了解他們工作的困難，加強同理心。
<ul style="list-style-type: none"> 中二同學，透過系統性的訓練，探訪長者中心，表現及聊天。 探訪大興村獨居長者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識學校社區的情況，了解香港獨居長者的困境，希望他們能善待長者。
<ul style="list-style-type: none"> 與扶輪社合作，參與清潔海灘活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過活動，多親近大自然，身體力行及明白環保的重要。

2.2 推動全方位學習，創造機會，發展終身學習的能力。

2.2.1 通過全方位活動，增強學生自信及抗逆能力。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 安排新型的聯課活動，如 KOL、飛行訓練，四驅車，發掘學生不同的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有不同的潛能，透過多種類的活動，發揮他們的強項，在學習及成績以外，得到肯定。
<ul style="list-style-type: none"> 各校隊有進行恆常訓練，參與屯門區校際球類比賽，成績優良。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與訓練，表現良好，獲得好成績。在早會中宣佈及頒發獎項，肯定同學的努力。
<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖培訓活動，如領袖生、學生長 	<ul style="list-style-type: none"> 同學積極參與，使同學能掌握更多技巧，及參與不同機構的訓練課程。
<ul style="list-style-type: none"> 各級的班級經營活動 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有挑戰性的活動，加強同學間的團結，並讓學生學習與人相處的技巧成長及導對自己的信心。
<ul style="list-style-type: none"> 參與聯校「與 CEO 對話」的活動，聆聽商界領袖的分享，學習如何面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極發問，希望了解更多職業的資料，思考將來的方向。
<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友作畢業禮及結業禮主禮嘉賓，透過他們的分享，鼓勵同學積極面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 校友的分享吸引學生，分享在學軼事，學生有親切感。

<ul style="list-style-type: none"> 領袖生參加了調解訓練，加強處理事件的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能更有信心及更有技巧處理簡、單紀律問題。
2.2.2 積極培養學生領袖，以正面態度為國家及社會謀福祉	
<ul style="list-style-type: none"> 擴闊受培訓層面：學生會及四社所有幹事、代表會正副主席、各學會主席及啦啦隊隊長 	<ul style="list-style-type: none"> 在歷奇訓練中增強自信，提升抗逆力、提升同學的自信及領導才能。
<ul style="list-style-type: none"> 與扶輪社合作，開展小導師計劃，為區內弱勢小學生補習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，設計課業及遊戲，幫助需要支援家庭的學生，貢獻社會。
<ul style="list-style-type: none"> 提名學生多項選舉如傑出學生 	<ul style="list-style-type: none"> 透過選舉，讓學生明白領袖須具備的條件，如承擔精神、誠信。
<ul style="list-style-type: none"> 學校中史科舉辦西安遊學團及中五公社科的國內考察 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能親身體現課本的知識，身歷其境，感受中華文化的源遠流長及現今的成就。
<ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦並提名學生參與校外機構如少年警訊的天津考察團及探訪海南島火箭升空 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能親身觀察及體驗中國的歷史文化，科技發展，增強對國民身份的認同。
<ul style="list-style-type: none"> 校內舉辦活動，如升旗、國旗下的分享、中華文化日、參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校的在社交情意評估(Apaso)中，關於國民身份認同的部分，連續兩年分數為全港最高的15%的學校，學校的活動有效提昇對國民身份的認同。
<ul style="list-style-type: none"> 參加校外機構有關認識國家的活動，如參觀祖國製的C9飛機、雪龍號 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，讓同學多了解國家的發展。
<ul style="list-style-type: none"> 邀請警方到校分享不同的課題，如守法、防止罪案。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白法治對社會的重要性，自己如何避免誤墜法網。

(3) 我們的學與教

- 本校學務工作由一位副校長領導，並與負責培育工作副校長互相協調整體學校運作和發展。學務組副校長下管轄六大與學與教相關組別，包括課程發展組、跨學科英語學習組、專題研習組和、閱讀計劃組、科技及資優教育組和價值教育組。學務副校長統籌各學習領域和學科，並由學習領域各聯絡人和科主任協作各科務發展。
- 近年本校不斷推動 SRTEAM 教學、在不同層面推動資優培訓，在短短數年，已有百多名學生考獲資優生資格。本校善用政府多元學習津貼和優質教育基金，開展不同學習模式，讓學生更掌握科技知識，迎接未來挑戰。
- 本校大部份學生以英語學習其他科目，因此自 2011 年成立跨學科英語學習組，帶領各學科發展其科本英語學習支援，並與閱讀計劃組和語文科目推動初中閱讀課，透過主題閱讀，培養學生對閱讀濃厚興趣。每年度舉辦大型書展和多個作家講座，讓同學從閱讀中學習思考和增潤知識。
- 本校近年發展非華語學生學習支援，不同學科包括中國語文和中國歷史等也設計了調適教材和增潤課程。

(4) 我們對學生成長的支援

- 本校培育工作由另一位副校長領導，並與負責學務工作和學校行政工作的副校長互相協調整體學校運作和發展。培育副校長下管轄各與學生培育相關組別，包括生涯規劃組、輔導組、訓導組、公民教育組、課外活動組、全方位學習組、信仰培育組、特殊教育組。
- 本校高中生涯規劃課已完成規劃多年，並因應大學和就業情況，讓學生在中學成長過程，經歷不同學習機會，包括職場參觀、講座、與校友會共同舉辦校友分享和職場實習，在學學生也感受到屯天人薪火相傳和校友對母校的關顧。
- 本校善用全方位學習津貼和其他資源，讓學生體會校園生活，達至德、智、體、群、美發展。在疫情下，本校同學透過不同機構舉辦的比賽，獲得不少獎項，也讓同學身、心、靈不受疫情影響下發展。
- 本校推行融合教育，設不同學習需要助理一職，與校內外專業人士協助有需要同學生長。
- 本校著重價值教育成立價值教育小組，並透過每年的主題金句、早會、班主任及各活動強化天主教的核心理念及價值觀教育。
- 本校在安排不同的活動，加強國民教育，如升旗禮、國旗下的講話、參加姊妹學校計畫、中華文化日及參觀。
- 本校積極與校外機構合作，增加額外資源，豐富及擴闊學生的學習經歷。

(5) 學生表現

班別	中文姓名	主辦單位及獎項名稱
4A	黎梓燊	天主教教育事務處 天主教香港教區學校宗教教育獎
4D	黃芷晴	
1B	陳沂廷	群舞 Group Dance : 爵士舞及街舞 Jazz & Street Dance (Highly Commended Award)
1B	吳卓琳	
1C	李思彤	
1D	李心瑤	
2B	王翊慇	
2C	馮雅詠	
2D	林允祈	
3A	陳楚靜	
3A	余梓晴	
3D	陳康程	
3E	陳子晴	
3E	鍾雅詩	
3E	鍾欣晴	
3E	林宏欣	
3E	葉曉澄	
4A	盧子珊	
5C	陳卓琳	
5D	李天心	
5D	潘彥霏	
5D	楊筱潔	
3B	梁勵盈	教育局公益少年團屯門區 2023/24 周年頒獎禮--- 尊師重道好少年初中獎
5A	潘尚賢	教育局公益少年團屯門區 2023/24 周年頒獎禮--- 尊師重道好少年高中獎
3A	余梓晴	教育局公益少年團 2023/24 周年頒獎禮--- 公益少年團義工中級獎
3A	張智穎	
3A	尹健榮	
3C	梁天恩	
3E	陳子晴	
3E	鍾欣晴	
3E	毛曉凝	
3E	葉曉澄	
3E	陳彥康	
4A	馮元鵬	
4B	盧煦欣	
4C	高子涵	教育局公益少年團 2023/24 周年頒獎禮--- 公益少年團義工中級獎
4C	許鑫渝	

4D	范子淇	
4D	梁麗琪	
4D	張騰恩	
4D	莊惠華	
4D	許英宏	
4A	馮元鵬	伸手助人協會曲奇義賣活動
5B	彭藝妍	Helping Hand Cookie Campaign 2023
5A	陳光遠	The HKFYG Jockey Club Social Innovation Centre 創變者·社會創新之旅 “Innovators · Social Innovation Journey”
5A	霍俊華	
5A	梁祐南	
5B	李成謙	
5A	何進希	
5A	霍俊華	JAHK International Trade Challenge Workshop
5A	梁祐南	
5B	李成謙	
4A	鄭可兒	
4A	馮元鵬	
4A	方鈺妍	
4A	高天恩	
4A	賴穎瑤	
4A	鄧春華	
4A	黃雅妍	
4A	黃心兒	
4A	吳綺雯	
4A	黃栢熙	
4D	林煒瑩	
4B	余頌淇	Hong Kong School Drama Festival 2023/24 Award for Outstanding Stage Effects
4C	陳漪桐	
4B	梁佩欣	
2C	王心妍	
3E	林宏欣	
4D	江映月	
5A	陳澧珩	
5C	陳卓琳	
5A	鍾佳衡	
3C	朱宸樂	
2B	文胤杰	
5B	梁曉晴	
2D	孔德浠	Hong Kong School Drama Festival 2023/24 Award for Outstanding Performer
4C	陳澤軒	
3E	劉楚翹	Hong Kong Schools Music and Speech Association
1C	高莨朗	

1C	梁澤曦	75th Hong Kong School Speech Festival 2023 Solo Verse Speaking Secondary 1 Boys Third Place
2C	馮雅詠	Hong Kong Schools Music and Speech Association 75th Hong Kong School Speech Festival 2023 Solo Verse Speaking Secondary 2 Girls Second Place
3E	劉楚翹	Hong Kong Schools Music and Speech Association 75th Hong Kong School Speech Festival 2023 Solo Verse Speaking Secondary 3 Girls Second Place
5B	朱瑞峰	Hong Kong Schools Music and Speech Association 75th Hong Kong School Speech Festival 2023 Solo Verse Speaking Secondary 5 Boys First Place
2B	梁恩銘	Elsie Tu Education Fund 7th Hong Kong Youth Improvement Award
3C	梁天恩	
4D	張騰恩	
5A	梁祐南	Ng Teng Fong Charitable Foundation Scholarship 黃廷方獎學金
5A	余詠心	Tuen Mun District Secondary School Heads Association 屯門區中學校長會屯門區卓越學生獎 2023-2024(高中組)
3C	梁天恩	Tuen Mun District Secondary School Heads Association 屯門區中學校長會屯門區卓越學生獎 2023-2024(初中組)
5A	陳灝泓	Harvard Book Prize
5A	馮樂然	
1B	楊雅晴	全能跳繩挑戰賽
3B	蔡綽譽	
5A	何心妍	
5B	胡愷晴	課外活動主任協會-香港課外活動優秀學生表揚計劃

(6) 財務報告

二零二三至二零二四年度
周年財政報告〔政府津貼〕

1. 非擴大的營辦開支整筆津貼項目

編號	賬目名稱	收入	支出
1	差餉及租金	594,212.00	594,212.00
2	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼賬	25,978.00	20,464.23
3	薪金津貼賬		
	(a) 教學人員淨薪	38,395,513.37	38,395,513.37
	(b) 教學人員〔公積金供款〕	1,988,814.46	1,988,814.46
	(c) 教學人員〔強積金僱主供款〕	18,000.00	18,000.00
	(d) 代課老師	450,537.45	450,537.45
	(e) 行政主任及實驗室技術員	1,522,880.00	1,522,880.00
4	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	375,935.30	369,315
5	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	63,277.10	63,277.10
6	校本課後學習及支援計劃	172,800.00	150,016.17
7	法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	4,649,085.00	5,222,506.29
8	中學學習支援津貼	757,392.00	712,889.33
9	教師訓練津貼-特殊教育需要	93,600.00	93,600.00
10	多元學習津貼 - 應用學習課程	79,670.00	79,670.00
11	多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	78,765.85
12	小數位現金津貼	69,728.00	0.00
13	德育及國民教育科支援津貼	0.00	24,288.80
14	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	432,533.75
15	姊妹學校津貼	162,994.00	47,762.38
16	推廣閱讀津貼	65,198.00	70,166.06
17	全方位學習津貼	1,218,131.00	1,382,188.78
18	學生活動支援津貼	130,000.00	130,000.00
19	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	211,722.40
20	校園好精神一筆過津貼	60,000.00	29,752.28
21	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00
22	一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	0.00
23	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	62,696.76
24	支援學校推動校園體育氛圍及「MVP60」一筆過津貼	150,000.00	0.00
25	香港學校話劇	3,850.00	3,850.00
26	課後支援非華語學生津貼	156,691.00	213,360.00
	總計	52,142,098.68	52,368,782.46

2、擴大的營辦開支整筆津貼項目

編號	賬目名稱	收入	支出
(A)	為特定學校而設的津貼		
1	空調設備津貼	670,153.60	920,805.40
2	行政津貼	4,406,244.40	4,355,344.00
3	資訊科技綜合津貼	585,152.00	764,188.69
(B)	經擴大的營辦津貼的基線指標	2,101,805.46	
1	綜合家具及設備津貼賬		918,767.84
2	學校及班級津貼		1,160,216.03
3	升降機保養津貼		93,100.00
4	實驗預備室空調設備津貼		0.00
5	綜合科目津貼		300,711.33
6	英文科經常津貼		0.00
7	培訓津貼		92,800.00
8	一般範疇統制帳：預留遣散費或長期服務金		76561.75
9	校本新來港學童支援計劃	0.00	0.00
10	為教師創造空間津貼	666,935.00	510,755.75
11	加強校本言語治療服務	8,415.00	0.00
12	校本管理額外津貼	52,596.00	42,392.00
	總計	8,491,301.46	9,235,642.79

(7) 回饋與跟進

本校老師於 2023-2024 年度積極推動教學活動，並帶領學生出席本地和海外交流活動，逐步計劃學生在後疫情時代的身、心、靈支援工作，本年度共舉辦了七個遊學團，老師帶領學生遊歷各國，從中掌握不同的學習技能。

在過往三年發展計劃下，同學熟習自主學習模式，既推動校園學習氛圍，也按疫情時經驗，推展在學習時間，經過網上平台和各與資訊科技工具，進行預習。輔導學習組和科技及資優教育組也積極推動課後延伸學習和資優生抽離式大學課程。學生透過移動學習和多元化課業模式，提升學習態度和鞏固知識。跨學科英語學習組把英語學習由課室延伸至校園活動和校外考察的聯科活動。閱讀推廣範疇上，各學科協作全校學習推廣和發展閱讀課三年課程框架。本校積極加強與海外中學聯繫，已跟新加坡和紐西蘭當地學校協作活動，讓同學提升英語能力，配合初中以英語為主要學習語言的課程。

在培育工作上，學生的精神健康值得關注。培育組透過與各小組的恆常會議及緊密合作，亦開展與不同學生團體如學生會、領袖生、社長會面，加強溝通、聆聽他們的聲音，從而了解學生的需要，讓大學有健康及開心的校園生活，強化對學校的歸屬感。學校亦舉辦或與校外機構合作舉辦不同的領袖訓練，強化培育領袖學生。學校亦積極推行價值教育，成立專責小組，推行天主教教育核心價值，及價值教育，冀能融合天主教的核心價值及價值教於課程及活動內，讓同學推動學生全人發展。

在接著的 2024-2027 三年計劃內，學校會繼續積極啟發學生成為具自信的學習者，培育學

生學習技巧和自律性，培育感恩價值觀，欣賞自己、同儕、學校、家人、社區及國家，推行價值教育和服務學習，從而灌輸天主教五大核心價值和十二種首要的價值觀和態度。